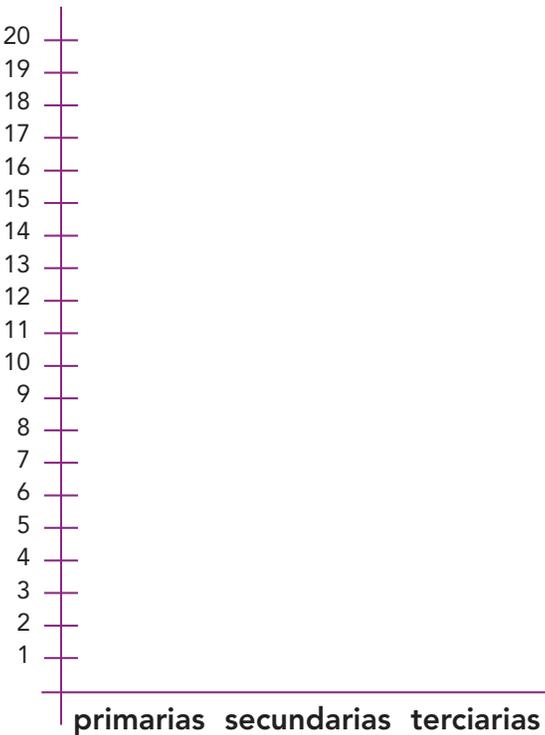




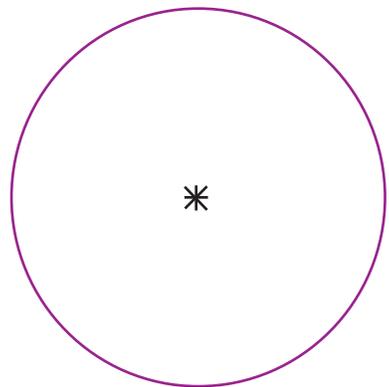
• **Actividades económicas en mi ciudad**

Relevá los datos de las actividades económicas a las que se dedican los padres y madres de los chicos del curso. Clasificá la información discriminando en actividades primarias, secundarias y terciarias. Luego volcá esos datos cuantitativos en los gráficos (en el gráfico circular necesitás usar el transportador).

	Actividades económicas		
	primarias	secundarias	terciarias
Hombres			
Mujeres			
Total			



Cantidad de personas que se dedican a cada tipo de actividad económica discriminada por el sexo.



Total de población según la actividad económica a la que se dedica

• **Turismo: una actividad económica**

Organizá un itinerario turístico por los lugares más pintorescos y que sean relativamente cercanos al lugar en el que vivís.

Realizá un mapa que abarque todos los sitios a visitar, pintalo y colocá los nombres necesarios. Luego completá los datos que deben figurar en este folleto turístico.

En cada sección del folleto debe figurar esta información: los medios de transporte a utilizar y los destinos de cada trayecto; actividades posibles en cada destino; los atractivos clasificados en naturales, culturales, históricos, etcétera.

**Mapa**



- Ustedes podrán conocer estos pintorescos lugares partiendo desde .....
- Las actividades a realizar son .....
- Ustedes podrán apreciar los siguientes atractivos turísticos .....

**• Eligiendo las palabras**

A este relato le faltan algunas palabras. Para cada una hay tres posibilidades. Elegí la más adecuada a cada texto y ubicalas en su posición (además del significado, no olvides tener en cuenta la concordancia de género, número y tiempo verbal).

Luego de vencer a Rosas en la batalla de Caseros, (1) \_\_\_\_\_ organizó el país con un modelo federal: las provincias pudieron participar en la formación del gobierno nacional y conservar sus (2) \_\_\_\_\_ provinciales.

Urquiza convocó a los gobernadores de las provincias a una reunión en San Nicolás (Pcia. Bs. As.) quienes se comprometieron a enviar (3) \_\_\_\_\_ al Congreso de 1853 que daría forma a nuestra (4) \_\_\_\_\_.

Los (5) \_\_\_\_\_ no participarían del Congreso General Constituyente porque no querían repartir equitativamente los ingresos de la (6) \_\_\_\_\_.

La (7) \_\_\_\_\_ se sancionó el 1 de mayo de 1853 y fijaba tres poderes independientes: el (8) \_\_\_\_\_ manejado por un presidente y un vicepresidente; el legislativo que estaría compuesto por dos cámaras: la de senadores que representaría a cada (9) \_\_\_\_\_ y la de diputados que representaría al (10) \_\_\_\_\_; por último el poder judicial con la función de juzgar a quienes no cumplieran con la ley.

En 1854 Urquiza fue elegido (11) \_\_\_\_\_ de la República y enfrentó dos problemas: la (12) \_\_\_\_\_ de Buenos Aires y la creación de las (13) \_\_\_\_\_ nacionales.

Los conflictos entre la Confederación y Buenos Aires empeoraban. Finalmente Urquiza (14) \_\_\_\_\_ por Mitre en la batalla de Pavón.

Mitre, durante su presidencia, provocó a Paraguay y se desató la sangrienta (15) \_\_\_\_\_ al mismo tiempo que utilizando la violencia reprimió a las personas que desde las provincias se (16) \_\_\_\_\_ a la guerra. Con la fuerza de las armas nombró a Sarmiento gobernador de San Juan.

Cumplido el (17) \_\_\_\_\_ presidencial de Mitre fue Sarmiento quien (18) \_\_\_\_\_ la presidencia y desde ese

cargo fomentó la inmigración (19) \_\_\_\_\_, la educación y la extensión de los ferrocarriles.

Con el apoyo de Sarmiento y en contra de Mitre asumió la presidencia (20) \_\_\_\_\_. Como durante años no entablaron (21) \_\_\_\_\_ con los indígenas y querían adueñarse de sus tierras, la Confederación de indígenas avanzó sobre la provincia de Buenos Aires.

Sarmiento y muchos otros estaban convencidos que ellos representaban la "civilización" y los indígenas la "barbarie"; con esta falsa y deshonesto suposición organizaron la (22) \_\_\_\_\_ y haciendo uso indiscriminado de la fuerza usurparon las tierras indígenas de la actual (23) \_\_\_\_\_ .

### Las posibilidades son:

1. Urquiza - Peñaloza - Avellaneda
2. gobierno - caudillos - autonomías
3. ejércitos - diputados - documentos
4. país - República - Constitución nacional
5. porteños - congresales - correntinos
6. puerto - comercio - aduana
7. ley - Constitución - soberanía
8. ejecutivo - legislativo - judicial
9. ciudad - región - provincia
10. habitante - pueblo - persona
11. gobernador - presidente - caudillo
12. retirada - separación - control
13. pauta - órdenes - instituciones
14. derrotó - fue derrotado - derrota
15. batalla de Caseros - guerra de la Triple Alianza - batalla de Pavón
16. adherían - rechaza - oponían
17. mandato - presidencia - período
18. rechazó - ocupó - ocupan
19. asiática - angloamericana - europea
20. Avellaneda - Urquiza - Alsina
21. relaciones - pacto - guerras
22. Campaña al Desierto - guerra al Paraguay - pacto de San Nicolás
23. Nación - Patagonia - Mesopotamia

**• Las colonias de inmigrantes**

A nuestro país, desde 1880, llegan muchos inmigrantes de distintas naciones y forman colectividades. Ellos trajeron aquí sus costumbres y también adoptaron varias costumbres locales.

¿Cuál o cuáles son las colectividades más numerosas en la zona en la que vivis?

¿Qué costumbres se impusieron en esa región?

¿A qué países extranjeros pertenecen tus antepasados?

Contá alguna anécdota de aquellos antepasados, sobre cómo era su vida en su país natal, sobre cómo fue el viaje en barco o alguna otra que te haya transmitido tu familia.

**• Los alimentos, una forma de cultura**

Aquí hay algunos alimentos y bebidas típicas de otros países que ya están completamente incorporadas a nuestra dieta. Unilos con flechas (puede que alguno corresponda a más de un país).

Pizza

Té

Cerveza

Vino

Fideos

Tortas

Mousse

Paella

Aceitunas

Chocolate

Natilla

Yogurt

Grecia

Alemania

Italia

España

Francia

Gran Bretaña

Rusia

Suiza

Arabia



## • Todo nuevo. ¡Modernízate!

Desde la segunda mitad del siglo XIX (hasta la actualidad) hubo muchos adelantos en las ciencias y sus consecuentes aplicaciones tecnológicas. Pero no es lo mismo descubrir que inventar. Uní con flechas.

Descubrir	es imaginar y crear una cosa nueva	ciencia
Inventar	es conocer algo que antes se ignoraba	tecnología

Aquí hay algunos de los inventos más famosos. Descubrilos ahora ordenando las letras.

• En 1851 Elisha Otis Grave, en EE.UU. inventó el \_\_\_\_\_ .  
**S - C - E - A - R - S - N - O**

• En 1859 Gaston Planté, en Francia, inventó la \_\_\_\_\_  
recargable.  
**Í - A - T - B - E - A - R**

• En el mismo año y país, Thomas Alva Edison inventó el \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ de carbón para teléfono; y en 1879 la  
\_\_\_\_\_ incandescente.  
**N - O - F - O - M - I - Ó - R - C / Á - M - A - A - R - L - P**

• En 1883 John Joseph Wright, en Canadá, inventó el \_\_\_\_\_  
eléctrico.  
**V - Í - A - N - A - R - T**

• En 1885 Karl Benz, en Alemania, inventó el \_\_\_\_\_ de gaso-  
lina y el \_\_\_\_\_. En el mismo año y país, Gottlieb Daimler  
inventó la \_\_\_\_\_.

**R - T - O - O - M / L - A - I - U - V - T - Ó - O - M**  
**A - E - I - O - O - T - C - M - T - C - L**

• En 1887 Eugen Frick, en EE.UU. inventó, las \_\_\_\_\_ de contacto.  
**S - T - L - N - E - E**

- En 1889 los hermanos Luis y Augusto Lumière inventaron el \_\_\_\_\_.

**O - C - A - T - Ó - I - N - G - R - A - E - M - F**

- En 1895 Guglielmo Marconi, en Italia, inventó el \_\_\_\_\_.

**E - É - A - O - F - R - G - L - T**

- En 1900 Ferdinand von Zeppelin inventó el \_\_\_\_\_.

**E - L - B - I - G - I - R - I - D**

Como ves, muchos de estos nuevos objetos tecnológicos que se utilizan en todo el mundo llevan el nombre de sus inventores.

Nuestro país también tiene inventos registrados. ¿Conoces algunos? Aquí van algunos. Escribí más inventos argentinos.

- Huellas digitales (identificación de personas por medio de las...)
- Birome
- .....
- .....
- .....

**• Leyes modernas para un país moderno**

A partir de 1880 los gobiernos quisieron hacer de la Argentina un Estado moderno y, para lograrlo, dictaron nuevas leyes. Completá los espacios en blanco.

Una de ellas fue la federalización de la ciudad de Buenos Aires (1880), que dejando de pertenecer a la Prov. de Buenos Aires quedó bajo la jurisdicción del gobierno nacional, y se transformó en la capital del país. Cuatro años más tarde, en ..... se dictó la ley 1.420 de Educación Común. En ella se estableció que la educación pública sería ..... (no religiosa), ..... (no optativa), ..... (no paga), y gradual.

En ..... a los doce años del nuevo siglo XX, junto con el surgimiento de los partidos políticos modernos, y del deseo de todos los ciudadanos de tener participación política, se sancionó la ley Sáenz Peña, que establecía que todos los hombres argentinos mayores de ..... años podrían votar, y para ello crearon el ..... electoral nacional.

## • Tango: made in Argentina

El tango es la música ciudadana que desde sus orígenes, a principios del siglo XX, y hasta hoy se escucha y se baila aquí y en el mundo. Las letras de los tangos reflejan los problemas cotidianos de la gente que vive en la ciudad y en los suburbios, experiencias de vida que se cantan en lunfardo.

Buscá el significado de "cambalache" en el diccionario. Luego ubicá en su posición las palabras que le faltan a este tango, y cantalo.

**Cambalache** (Tango, 1934) Letra y Música: Enrique Santos Discépolo.

Que el \_\_\_\_\_ fue y será una porquería  
ya lo sé...

(¡En el quinientos seis  
y en el \_\_\_\_\_ también!).

Que siempre ha habido \_\_\_\_\_,  
maquiavelos y estafaos,  
contentos y amargaos,  
valores y dublé...

Pero que el \_\_\_\_\_  
es un despliegue  
de maldá insolente,  
ya no hay quien lo niegue.  
Vivimos revolcaos  
en un merengue  
y en un \_\_\_\_\_  
todos manoseaos...

¡\_\_\_\_\_ resulta que es lo mismo  
ser derecho que traidor!...

¡Ignorante, sabio o chorro,  
generoso o estafador!

¡Todo es igual!

¡Nada es mejor!

¡Lo mismo \_\_\_\_\_  
que un gran profesor!

No hay aplazaos

ni escalafón,  
los \_\_\_\_\_  
nos han igualao.

Si uno vive en la impostura  
y otro \_\_\_\_\_ en su ambición,  
¡da lo mismo que sea cura,  
colchonero, rey de bastos,  
caradura o polizón!...

¡Siglo veinte, cambalache  
\_\_\_\_\_ y febril!...

El que no llora no mama  
y el que no afana es \_\_\_\_\_

¡Dale nomás!

¡Dale que va!

¡Que allá \_\_\_\_\_  
nos vamo a encontrar!

¡No pienses más,  
sentate a un lao,  
que a nadie importa  
si naciste honrao!

Es lo mismo el \_\_\_\_\_  
noche y día como un buey,  
que el que vive de los otros,  
que el que mata, que el que cura  
o está fuera \_\_\_\_\_...

inmorales - un gil! - mundo - dos mil - Hoy - chorros -  
un burro - siglo veinte - de la ley - en el horno - problemático -  
mismo lodo - roba - que labura