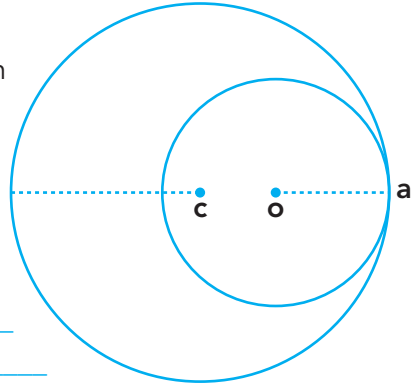


• **Círculos y circunferencias**

1) Las siguientes circunferencias son tangentes interiores y solamente se tocan en el punto **a**. Si la de centro **o** tiene un radio de 3 cm y la de centro **c** tiene un radio de 5 cm:



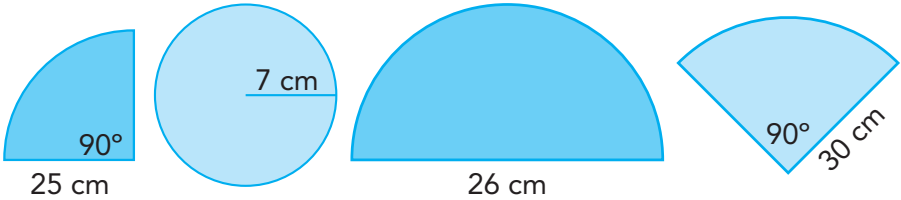
¿Cuál es la distancia entre los centros?

---



---

2) Calculá el perímetro de estas figuras.




---



---

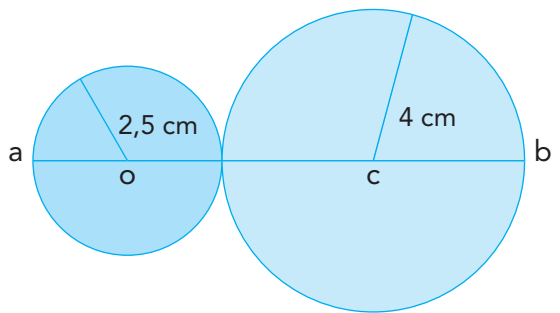


---



---

3) En las circunferencias tangentes de la figura está indicada la medida de sus radios. Calculá las medidas de:



a) El segmento **ao**

---

b) El segmento **oc** \_\_\_\_\_

c) El segmento **ab** \_\_\_\_\_

d) Pensá otra pregunta que pueda ser respondida con los datos de la figura y respondela.

---

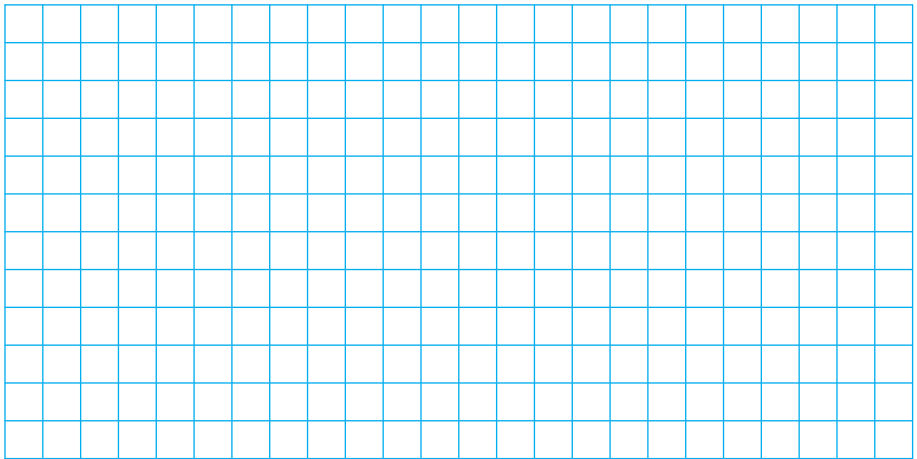


---

4) Los chicos de sexto votaron para decidir en qué lugar pasar el día del estudiante. Los resultados de la votación fueron:

- a) Recreo en el Tigre: 30%.
- b) Granja educativa "Ecolandia": 20 %.
- c) República de los Niños: 40%.
- d) Otros: 10 %.

Elaborá con tus compañeros un gráfico de torta que represente el resultado de la votación.

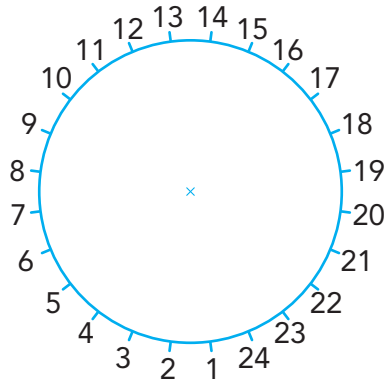
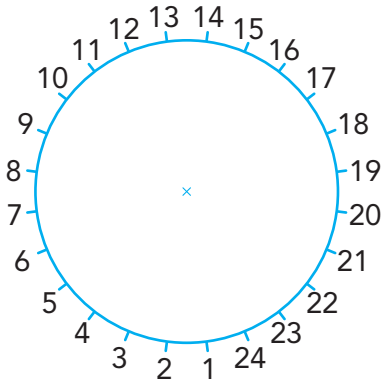
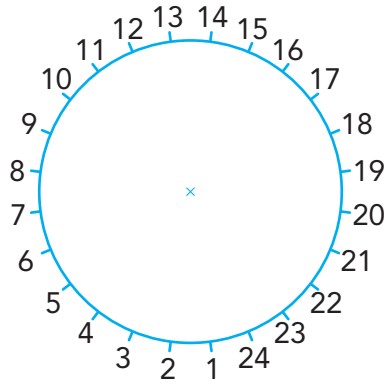
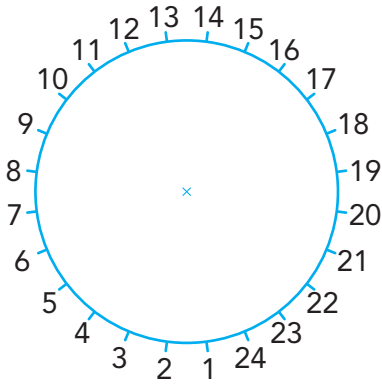
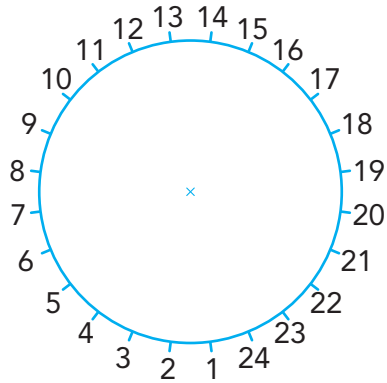
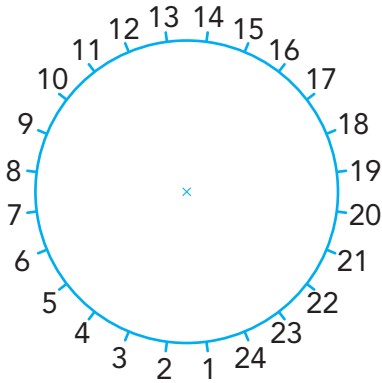


5) Realizá la tarea que indica cada consigna en una de las circunferencias:

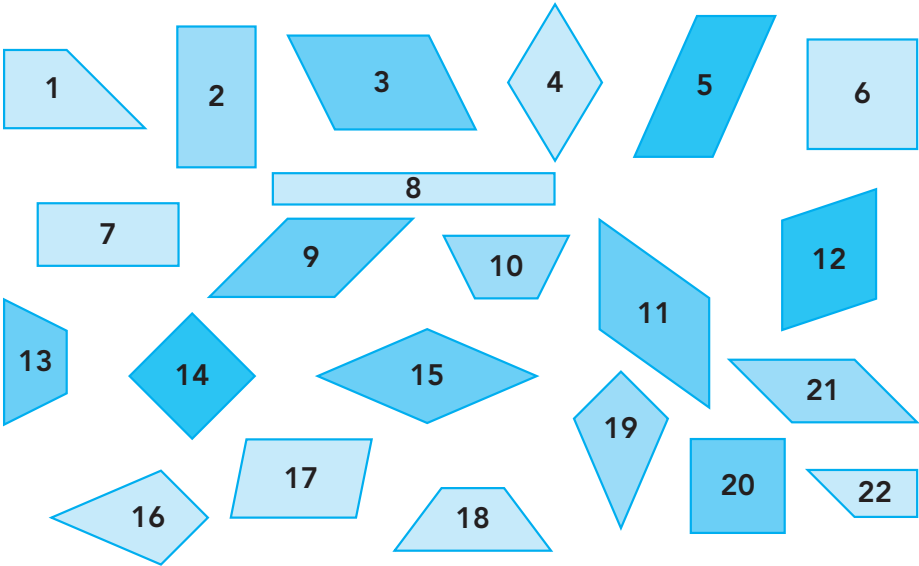
- a) Uní los puntos marcados con múltiplos de 3. ¿Qué polígono queda determinado?
- b) ¿Qué polígono queda trazado uniendo los puntos indicados con múltiplos de 6?
- c) ¿Cuánto mide cada ángulo central cuyos lados pasan por los puntos indicados con dos números consecutivos?
- d) ¿Qué polígono se obtiene al unir los puntos señalados con múltiplos de 2?
- e) Si se unen con segmentos los puntos indicados con múltiplos de 8, ¿qué polígono queda determinado?

f) Uní los puntos señalados con los números 5, 13 y 21. ¿Qué polígono obtuviste?

g) Menciona 6 puntos que no sean múltiplos de 4 y que sean vértices de un hexágono regular. Compara tu respuesta con las de tus compañeros. ¿Hay una única solución posible?



6) Colocá el número de cada cuadrilátero en la fila correspondiente. Un mismo cuadrilátero puede figurar en dos o más filas. Por ejemplo, un rombo es, además, paralelogramo.



<b>Paralelogramos</b>	
<b>Rectángulos</b>	
<b>Rombos</b>	
<b>Cuadrados</b>	
<b>Trapecios</b>	
<b>Trapecios Isósceles</b>	
<b>Trapecios rectángulos</b>	
<b>Romboides</b>	

• Medidas

1) Empleá la tabla para pasar las medidas a la unidad indicada en cada caso:

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	
0,56 km								_____ m
0,13 hm								_____ m
240 m								_____ km
12 cm								_____ dm
75 cm								_____ m
1,4 km								_____ cm

2) El perímetro de una mesa con forma de hexágono regular es de 3,96 m. ¿Cuántos cm mide cada lado?

---

3) Un rectángulo de un metro de perímetro tiene un lado de 15 cm. Expresá en dm la longitud de cada lado.

---

4) Realizá con tus compañeros los siguientes cálculos. Antes de operar se debe expresar todos los sumandos en la misma unidad.

a)  $12,7 \text{ dm} + 32 \text{ cm} + 5,7 \text{ dam} + 0,0058 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

---

b)  $1,43 \text{ dm} + 7,2 \text{ m} + 0,9 \text{ dam} + 0,007 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

---

5) Elegí la unidad más adecuada para medir la superficie de:

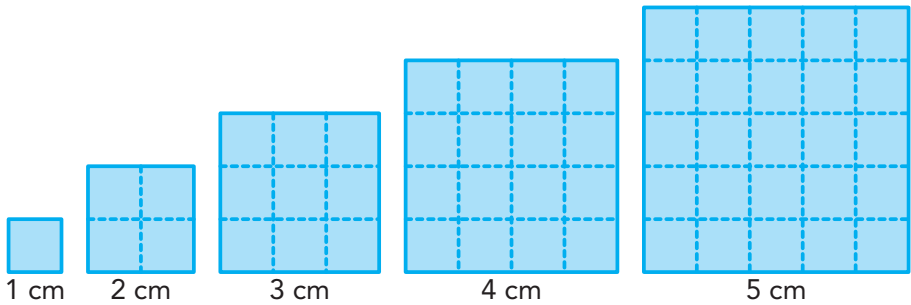
a) un campo

b) la escuela

c) un libro

d) el cultivo de cereales en nuestro país

6) Calcúlá el perímetro y el área de cada cuadrado y completá la tabla correspondiente:



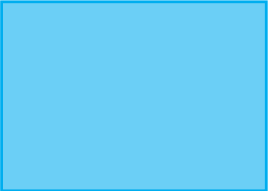



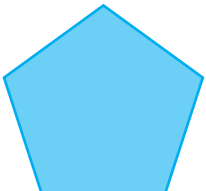
Medida del lado	Perímetro del cuadrado	Área del cuadrado
1 cm		
2 cm		
3 cm	12 cm	9 cm <sup>2</sup>
4 cm		
5 cm		

7) Para pensar grupalmente:

a) Analicen si hay proporcionalidad directa entre el perímetro de un cuadrado y la medida del lado.

b) Analicen si hay proporcionalidad directa entre el área de un cuadrado y la medida del lado.

8) Para pensar y resolver grupalmente: teniendo en cuenta los datos dados, calculen el dato solicitado.

Figura	Datos	Calcular
 <b>Rectángulo</b>	Base = 12,5 cm Altura = 6 cm	Área = _____
 <b>Paralelogramo</b>	Altura = 24,6 cm Área = 258,3 cm <sup>2</sup>	Base = _____
 <b>Trapezio</b>	Base mayor = 14 cm Base menor = 10 cm Área = 72 cm <sup>2</sup>	Altura = _____
 <b>Triángulo</b>	Altura = 27 cm Área = 162 cm <sup>2</sup>	Base = _____
 <b>Pentágono regular</b>	Apotema = 2,76 cm Área = 27,6 cm <sup>2</sup>	Perímetro = _____ Lado = _____

9) El cartel de la inmobiliaria está pintado sobre la pared medianera de un edificio. Teniendo en cuenta las dimensiones que indica el dibujo resolvé las siguientes consignas:

- a) Calculá el perímetro del cartel.
- b) Calculá la medida de la superficie del cartel.
- c) Si se abonó \$ 70 el  $m^2$  de pintura, ¿cuánto costó la pintura del mismo?



---

---

---

---

---

10) Para trabajar en grupo: ordenen los recipientes de esta lista de menor a mayor, según su capacidad.

- a) Un balde \_\_\_\_\_
- b) Un plato hondo \_\_\_\_\_
- c) Una cucharada sopera \_\_\_\_\_
- d) Un tanque de agua \_\_\_\_\_
- e) Una cucharita de café \_\_\_\_\_

11) Una balanza de platillos tiene pesas de: 1 g, 2 g, 5 g, 10 g, 20 g y 50 g. Explicá cómo pesarías:

- 3 g de sal
- 4 g de azúcar
- 59 g de arroz
- 47 g de harina

---

---

---

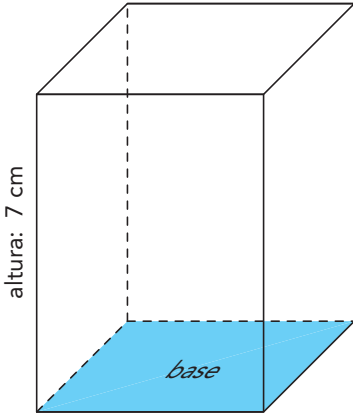
---

---

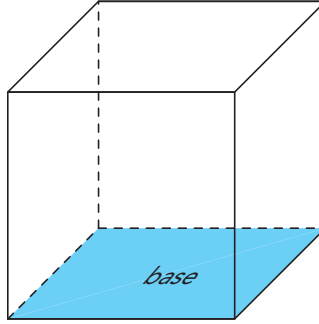


• **Cuerpos**

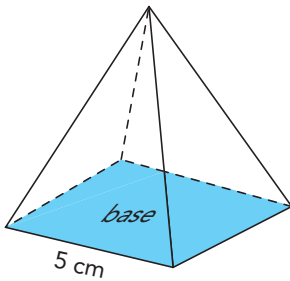
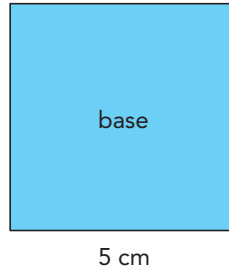
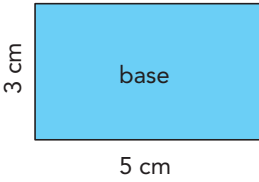
1) Para resolver grupalmente: analicen las características de cada cuerpo y completen la tabla.



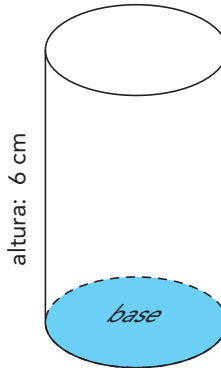
**Prisma**



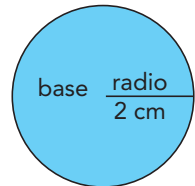
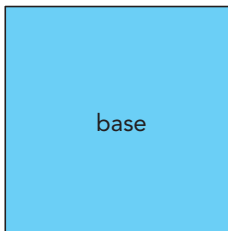
**Cubo**



**Pirámide**

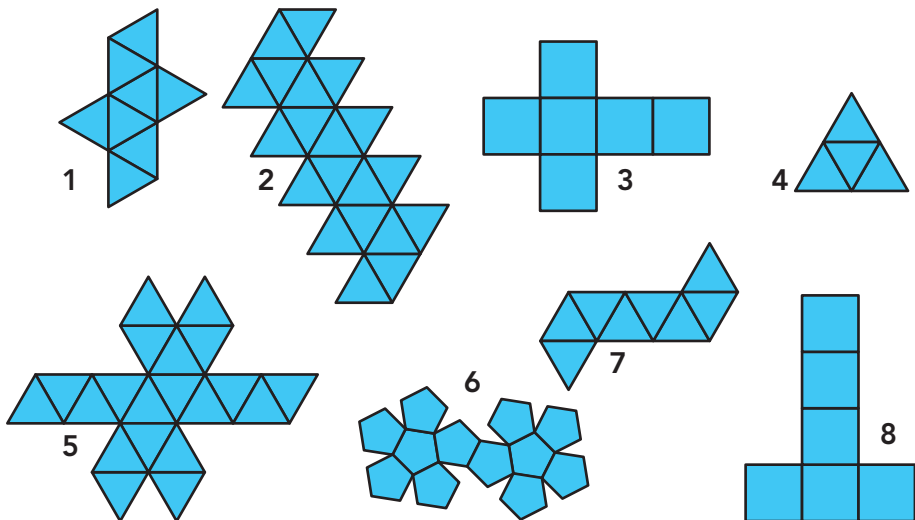


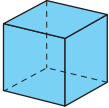
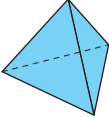
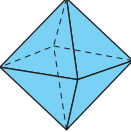
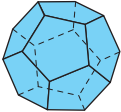
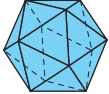
**Cilindro**



<b>CUERPO</b>	<b>PRISMA</b>	<b>CUBO</b>	<b>CILINDRO</b>	<b>PIRÁMIDE</b> (BASE CUADRADA)
<b>Número de bases</b>				
<b>Número de caras laterales</b>				
<b>Número de aristas</b>				
<b>Número de vértices</b>				
<b>Perímetro de la base</b>				
<b>Área de la base</b>				
<b>Forma de las caras laterales</b>				

2) Indiquen cuál o cuáles de los desarrollos corresponden a cada uno de los cinco poliedros regulares.



Poliedro regular	Desarrollo N°
 <b>Cubo</b>	
 <b>Tetraedro</b>	
 <b>Octaedro</b>	
 <b>Dodecaedro</b>	
 <b>Icosaedro</b>	

3) Para realizar grupalmente: elijan alguno de los desarrollos indicados arriba y reproduzcanlo en cartulina.

Pueden dibujar una de las caras en un cartón fino, y luego usarlo como plantilla. Agreguen las aletas necesarias para poder pegar las caras entre sí.