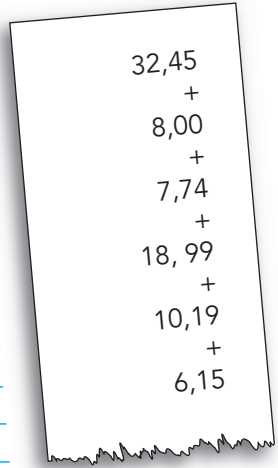


Números decimales

1) Luciana fue al supermercado. Una vez en la caja, la máquina registradora se rompió justo cuando debía indicar el total de la compra.

- a) ¿Le alcanzan \$ 100 para pagar la compra?
- b) Si le sobra dinero, ¿cuánto le dieron de vuelto?



2) Juana quiere comprar un televisor que cuesta \$ 1.090,05 y tiene ahorrados en su cuenta \$ 1.342,50. ¿Cuánto dinero le queda después de realizar la compra?

Fracciones decimales

3) ¿A qué expresión decimal corresponden las siguientes fracciones?

$\frac{1}{10} = \square$ $\frac{74}{10} = \square$ $\frac{2}{100} = \square$ $\frac{18}{100} = \square$

$\frac{234}{100} = \square$ $\frac{8}{1.000} = \square$ $\frac{218}{1.000} = \square$

4) Escribí fracciones equivalentes a cada una de las fracciones dadas.

$\frac{2}{4}$ _____ $\frac{4}{75}$ _____

$\frac{45}{8}$ _____ $\frac{5}{9}$ _____

5) Anotá una fracción equivalente a cada uno de estos números:

0,09 _____ 0,004 _____

0,8 _____ 2,005 _____

• **Operaciones**

9) Abril debe hacer un presupuesto para su trabajo. Tiene la siguiente lista con el material que necesita y el precio por unidad. ¿Cuánto gastará Abril en la compra?

Librería Mi Lápiz

- 3 lápices \$ 1,10 cada uno
- 5 témperas \$ 0,35 cada una
- 2 cartucheras \$ 5,50 cada una
- 6 cartulinas \$ 0,45 cada una

10) Completá la siguiente tabla:

Paquetes de caramelos	1	5	6	10	
Precio en \$	2,75				55

• **Números decimales**

11) Ordená de menor a mayor los siguientes números decimales:

7,4 8,3 7,12 8,08 7,04 8,15 8,009 8,013

12) Ordená de menor a mayor:

5,3 $\frac{53}{100}$ 5,38 $\frac{53}{10}$ 5,308 5,30 $\frac{538}{10}$

13) Determiná entre qué números enteros se hallarán en la recta numérica los siguientes números decimales:

a) 3,45 _____

b) 16,78 _____

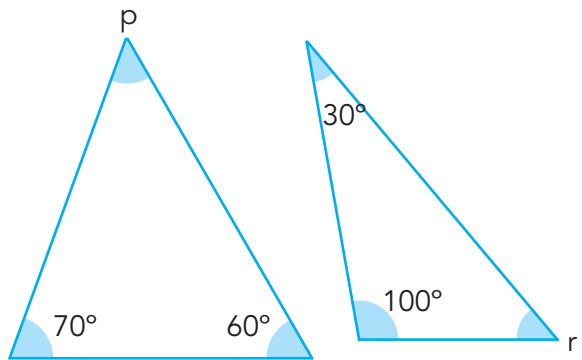
c) 0,032 _____

• El valor de los ángulos internos

4) Decidí en cada caso si es posible que existan los siguientes triángulos. Construí aquellos que consideres posibles y explicá por qué no pueden construirse los otros.

- $\hat{a} = 60^\circ, \hat{b} = 30^\circ, \hat{c} = 90^\circ$
- $\hat{g} = 40^\circ, \hat{h} = 50^\circ, \hat{i} = 30^\circ$
- $\hat{m} = 120^\circ, \hat{n} = 20^\circ, \hat{o} = 40^\circ$

5) Sin utilizar el transportador, determiná el valor de los ángulos señalados por letras.



• Cuadriláteros

6) Escribí el nombre de los cuadriláteros que tengan las características indicadas en cada caso.

a) Las diagonales se cortan perpendicularmente.

b) Las diagonales tienen la misma longitud.

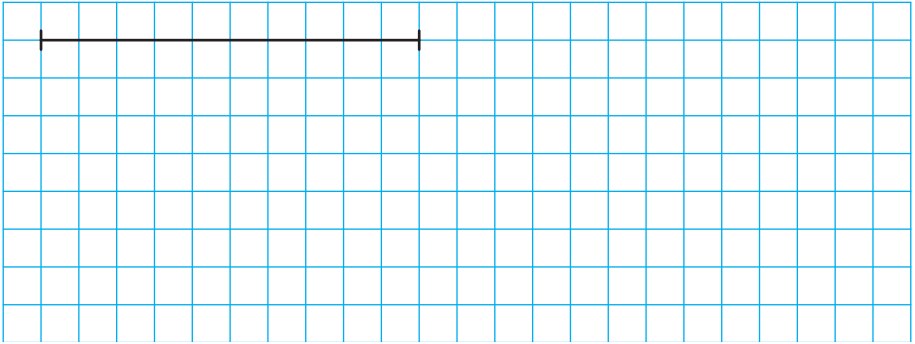
c) Sus ángulos no son rectos.

d) La suma de los ángulos es 360° .

7) El siguiente segmento es la diagonal de un rectángulo. Construí el rectángulo utilizando compás y regla no graduada.

a) Explicá el procedimiento que utilizaste.

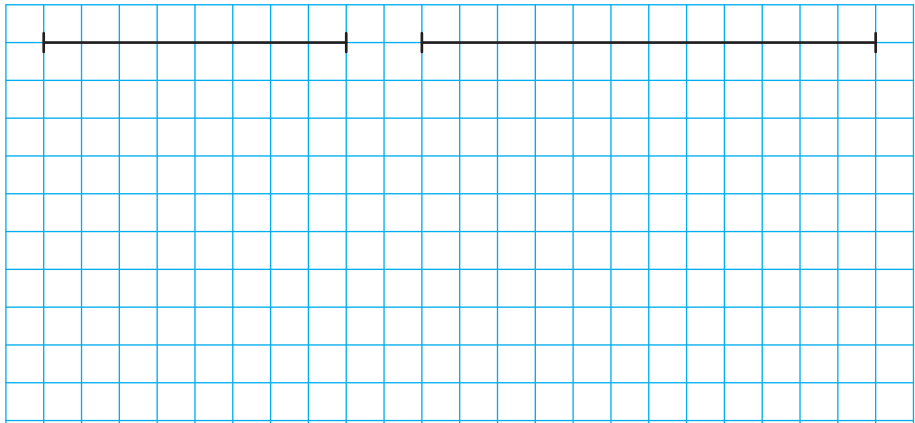
b) ¿Será posible construir más de un rectángulo?



8) Los siguientes segmentos son las diagonales de un rombo. Construí la figura usando compás y escuadra no graduada.

a) Explicá para qué utilizaste cada uno de los elementos de geometría.

b) ¿Cuántos rombos es posible construir con esos datos?



• Estimación de medidas

1) Estimá la magnitud de los siguientes objetos y explicá el procedimiento que utilizaste para determinar la medida.

- La altura de un placard

- El peso de 7 manzanas

- El largo de una mesa

2) Pensá y luego escribí objetos cuyas medidas se aproximen a las siguientes:

- 2 kg: _____

- 500 gramos: _____

- 3 metros: _____

- 30 cm: _____

• Medidas de longitud y de peso

3) Tomando como unidad de medida el siguiente segmento, medí los segmentos dados:



4) En el cumpleaños de Carlos, sus primas decidieron sacarse una foto ordenadas por la altura, de menor a mayor: Mariana: 1,65 m; Analía: 1 m, 30 mm; Jimena: 1 m, 55 cm; Viviana: 170 cm. ¿En qué orden se ubicaron?

• **Medidas de capacidad**

5) Completá las equivalencias:

a) $1,5\text{l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{cl}$

b) $180 \text{kl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{l}$

c) $25 \text{l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ml}$

d) $280 \text{ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{hl}$

6) Martín y Leo están discutiendo.



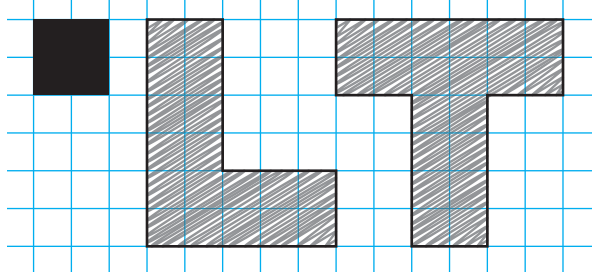
¿Quién tiene razón? Explicá por qué.

7) La capacidad de una bodega de vinos es de 50 kl. ¿Cuál es la capacidad de la bodega medida en litros?

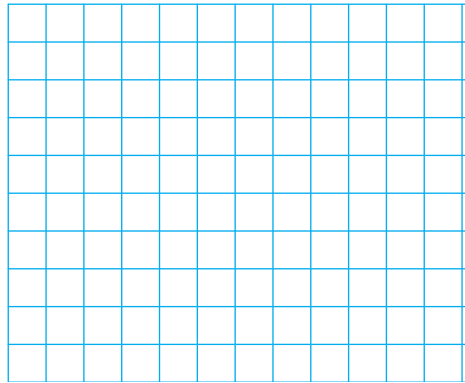
8) Fabián encontró en el supermercado un bidón de aceite de 5 litros. ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{2}$ litro podrá llenar con ese bidón?

• **Medidas de superficie**

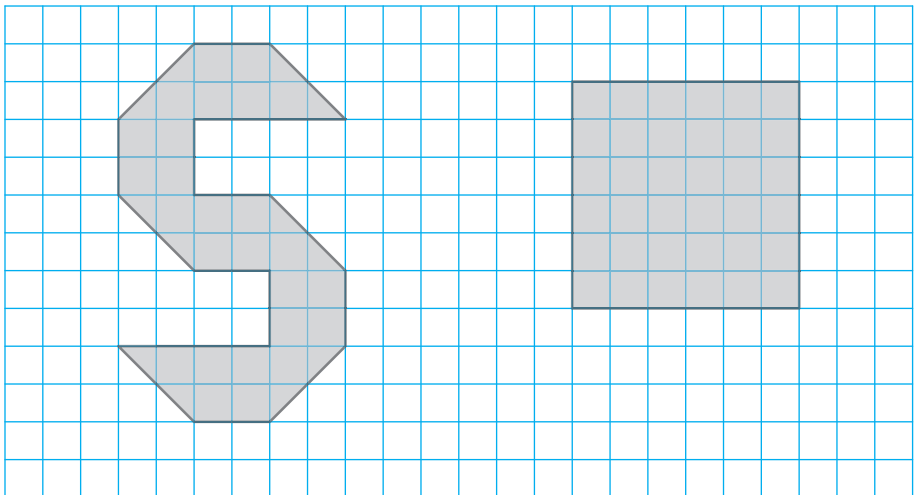
9) Calculá el perímetro y la superficie de las siguientes figuras utilizando como unidad de medida el cuadradito.



10) Dibujá dos figuras que tengan la misma superficie pero diferente perímetro. ¿Es posible dibujarlas? ¿Por qué?



11) Calculá la superficie de las siguientes figuras. Para hacerlo utilizá como unidad de medida el cm^2 .



• Organización de la información

1) En una escuela secundaria se realizó una encuesta entre los alumnos de 1° y 2° año para saber cuál es la materia favorita de los alumnos.

Materias	Alumnos de 1° año	Alumnos de 2° año	Total de alumnos (1° y 2° año)
Matemática	15	10	
Lengua	3	9	
Educación Física	5	6	
Inglés	4	4	
Total de alumnos	27	29	

- a) Completá la columna del total de alumnos.
b) ¿Cuántos chicos de 1° año prefieren matemática?

c) ¿Cuántos chicos en total entre los dos grupos prefieren Educación Física?

d) ¿Cuál es el total de chicos encuestados?

2) En el área de pediatría de un hospital público, se realizó una encuesta para saber qué frutas comían los niños.

La información que se obtuvo de un total de 100 personas encuestadas, es la siguiente: naranja 23; banana 18; manzana 42; uva 3; pera 7; melón 2 y kiwi 5.

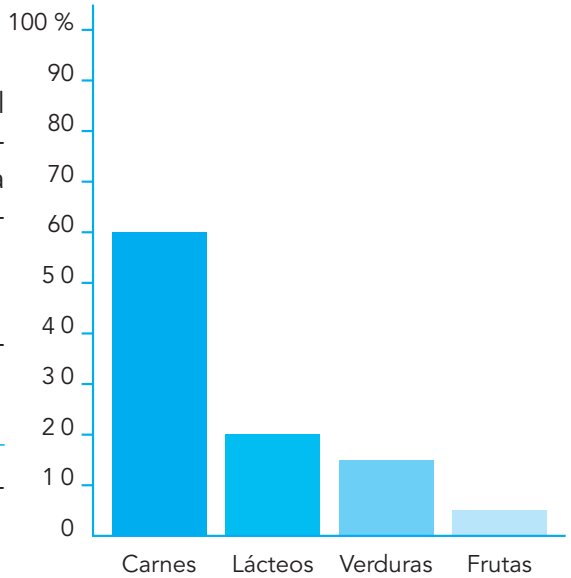
- a) Organizá la información en una tabla.
b) Relacioná esta encuesta con las nociones de estadística: determiná cuál es la población, la muestra y la frecuencia.

• **Gráficos**

3) En un pueblo del interior del país se llevó adelante una investigación sobre alimentación. La información que arrojó fue presentada en el siguiente gráfico. A partir del gráfico determiná:

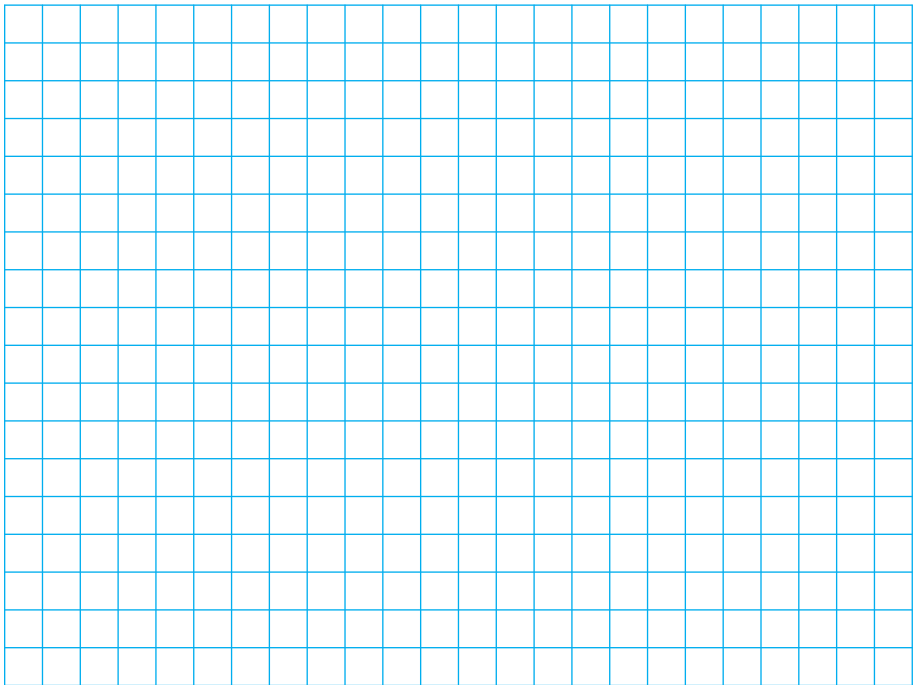
a) ¿Qué porcentaje de la población consume lácteos?

b) ¿Qué porcentaje de la población consume vegetales?

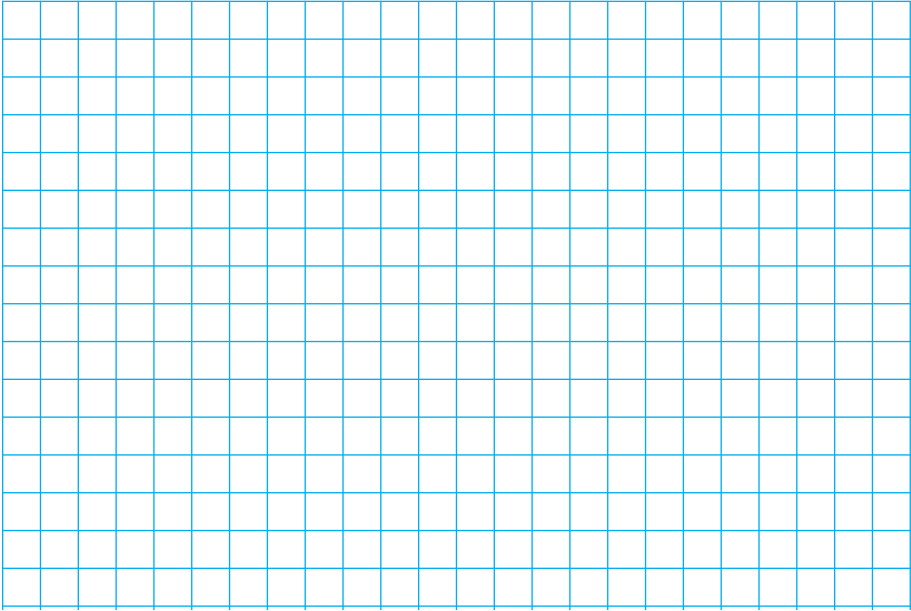


c) ¿De qué manera es posible determinar qué porcentaje de la población consume carnes?

d) En base a la información del gráfico de barras, confeccioná un gráfico circular.



4) Organiza la siguiente información en un gráfico de ejes cartesianos: Marcela, la maestra de 5to grado, salió de su casa a las 8:00 de la mañana para ir a la escuela. A las 12:30 fue a la casa de la hermana, que la esperaba para almorzar. A las 16 fue a la peluquería. Luego se reunió con unas amigas a las 17:30. Alrededor de las 20 retornó a su casa.



• **Proporcionalidad**

5) Completá la siguiente tabla y luego respondé a las preguntas:

Cajas	3		120	150	
Alfajores	24	240			1.440

a) Para completar la tabla, ¿fue necesario hallar la constante de proporcionalidad?

b) Explicá qué relaciones hallaste en la tabla para completarla.

6) Completá la siguiente tabla y luego respondé a las preguntas:

Chicos	1	4		9	
Hamburguesas		6	15		25_

a) Para completar la tabla, ¿fue necesario hallar la constante de proporcionalidad?

b) Explicá qué relaciones hallaste en la tabla para completarla.

7) En una biblioteca están clasificando los libros según el estado en que se encuentran. Los resultados los anotaron en esta tabla:

Estado del libro	Cantidad
Sanos	73%
Con hojas sueltas	15%
Sin lomo	12%
Total de libros	

Organizá la información en un gráfico circular.

